

**Приложение 1**  
**к РПД К.М.05.01 Конституционное право**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль)**  
**Правоохранительная и правоприменительная деятельность**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Конституционное право
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

## **1 Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач; подготовка устных докладов и презентаций на заданную тему; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее

подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе**

В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы. Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки. Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (гlossария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
14. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
15. Выполнения заданий для самоконтроля.
16. Подготовка презентаций.

### **1.4 Методические рекомендации по решению задач**

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации**

Учебная мультимедийная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

#### **Структура презентации**

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Создание плана презентации:

- классификация информации по типу;
- выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для передачи идеи);
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии).

### **Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point**

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

### **Основные принципы выполнения и представления презентации:**

- мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна помогать докладчику во время выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

### **1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра.

По дисциплине предполагается зачет с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к зачету.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

### **1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

## **2 Планы практических занятий**

### **Тема 3. Сущность конституции. Конституция РФ. Источники конституционного права**

#### **План:**

1. Понятие и сущность конституции, ее юридические свойства
2. Конституции 1936 и 1977 гг.
3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 –8 и изменений в статью 65.
4. Толкование Конституции Российской Федерации.
5. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие.
6. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.

*Литература:*[1].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Основные этапы развития российской конституции.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить сравнительную таблицу «Конституции 1936 и 1977 гг.: различия».
2. Ознакомиться с содержанием главы 9 Конституции Российской Федерации.
3. Ознакомиться с одним из решений Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции Российской Федерации.

## Тема 4. Основы конституционного строя России

### План:

1. Суверенитет Российского государства: понятие и его конституционное закрепление.
2. Конституционная ответственность.
3. Конституционная законность.

*Литература:*[1, 2].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные конституционные истоки организации гражданского общества?
2. Что значит народный суверенитет и каковы формы его реализации в России?
3. Каковы конституционные признаки (основы) российского государства?

### Задание для самостоятельной работы

1. Решить задачу: Ряд депутатов Государственной Думы обратились к Президенту Российской Федерации с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросам об отсрочки проведения очередных парламентских выборов, поскольку тем самым, по их мнению, будет достигнута большая стабильность в обществе. Как должен поступить Президент в этом случае?

2. Ознакомиться с главой первой Конституции Российской Федерации с целью выяснения значимости основ конституционного строя для государства и общества.

## Тема 5. Основы правового статуса личности в РФ. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

### План:

1. Становление и развитие института гражданства.
2. Приобретение и прекращение гражданства, гражданство детей. Двойное гражданство.
3. Органы и должностные лица, ведающие вопросами гражданства и их полномочия.

*Литература:*[1].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что означает принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека?
2. В чем различие «прав человека» и «прав гражданина»?
3. Предусматривает ли Конституция Российской Федерации возможность ограничения основных прав и свобод человека и гражданина?
4. В чем отличие конституционных прав от конституционных свобод?
5. Каково юридическое содержание конституционного права на жизнь?
6. В чем отличие собрания от митинга?
7. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц.

### Задание для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с главой второй Конституции Российской Федерации.
2. Ознакомиться с Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.)
3. Подготовить презентацию по своей теме.

## Тема 9. Парламентаризм. Федеральный парламент

### План:

1. Совет Федерации: состав, порядок формирования.
2. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.

3. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы.
4. Акты палат.
5. Понятие и основные стадии законодательного процесса.

*Литература:*[1].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Роспуск Государственной Думы: основания и порядок.
2. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Ознакомиться с гл. 5 Конституции РФ с целью выяснения конституционной природы и основных функций Федерального Собрания.
2. Сделать подборку федеральных законов, которые по-разному вступили в силу.
3. Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда о законодательном процессе.

### **Тема 10. Правительство Российской Федерации**

#### **План:**

1. Полномочия Правительства Российской Федерации.
2. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.
3. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации.

*Литература:*[1].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Отставка Правительства.
2. Полномочия Правительства Российской Федерации

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда о полномочиях Правительства Российской Федерации и его ответственности.
2. Ознакомиться с гл. 6 Конституции РФ с целью уяснения конституционного статуса Правительства Российской Федерации.
3. По материалам официального сайта Правительства Российской Федерации подготовить обзор практики реализации им своих полномочий.

### **Тема 11. Конституционные основы судебной власти в РФ. Конституционный Суд РФ. Конституционный статус прокуратуры**

#### **План:**

1. Конституционные принципы правосудия.
2. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
4. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля.
5. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

*Литература:*[1].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.
2. Состав, порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Решения и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Ознакомиться с гл. 7 Конституции Российской Федерации, а также с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».
2. Раскрыть в тетради тему: «Статус судьи Конституционного Суда РФ».
3. Проанализировать ст. 125 Конституции Российской Федерации с целью уяснения сути и содержание судебного конституционного контроля в Российской Федерации.
4. Составить схему судебной системы Российской Федерации.
5. Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда о судебной власти.
6. По материалам сайтов подготовить обзор о доступности информации о деятельности судов.

## **Тема 12. Система органов государственной власти субъектов Федерации**

### **План:**

1. Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
3. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
4. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.
5. Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

*Литература:* [2].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
2. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации;
2. Проанализировать статьи 11, 72, 77 и 78 Конституции РФ с целью уяснения принципов формирования и деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
3. Ознакомиться с Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Дать юридическую консультацию, касающуюся полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.